

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения обществознанию

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы

профиль «История и обществознание»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2023

Карачаевск, 2026

Составитель: к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории Батчаева М.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – «История; обществознание»; утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.06.2023 г., протокол № 8, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2026-2027 учебный год.

Протокол № 5 от 23.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Примерная тематика курсовых работ (Заполняется по дисциплинам, для которых учебным планом предусмотрены к.р.)	13
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	14
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	16
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	18
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	18
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	18
7.3.2 и т.д.Контрольные работы, темы рефератов ,,	21
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	21
8.1. Основная литература:	26
8.2. Дополнительная литература: Ошибка! Закладка не определена.	
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) Ошибка! Закладка не определена.	
9.1. Общесистемные требования	28
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	28
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	Ошибка! Закладка не определена.
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	29
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	30
11. Лист регистрации изменений	31

1. Наименование дисциплины (модуля):

«Методика обучения обществознанию»

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов систематизированных знаний в области преподавания обществознания и применение полученных знаний и навыков в решении профессиональных задач; освоение современных методик и приемов организации образовательного процесса на уроках обществознания.

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- ✓ знакомство студентов с основными этапами и достижениями педагогической мысли в области формирования мировоззрения учащихся в школе актуальными проблемами школьного обществоведческого образования;
- ✓ знакомство студентов с историей преподавания обществознания в России и зарубежных странах, с основными принципами и системами организации и преподавания обществознания в школе, с теоретическими основами, дидактическими принципами, способами и формами организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях разного профиля и уровня.
- ✓ формирование у учащихся представлений о месте и роли учителя в школе;
- ✓ формирование у студентов знаний о современном состоянии обществоведческого образования, о содержании образовательных стандартов по истории и других нормативных документов;
- ✓ развитие теоретических представлений и практических навыков о многообразии подходов и парадигм в преподавании обществознания.
- ✓ изучение необходимого понятийного аппарата дисциплины;
- ✓ овладение основными технологиями методики обучения истории в школе с учетом полученных знаний в курсе психологии, педагогики и истории.

Указанная дисциплина позволит сформировать умение самостоятельно работать над постановкой и разрешением профессиональных задач, теоретически и практически подготовить студентов к реализации инновационных технологий обучения, поможет научить будущих педагогов выбирать наиболее оптимальные пути и средства эффективного решения учебно-воспитательных задач в рамках школьного курса «Обществознание».

Знать - основные понятия методики преподавания обществознания, иметь представление о предмете, задачах и методологических основах методики обучения обществознания, специфике «обществознания» как предмета; - основные этапы становления и развития методики обучения обществознания, современное состояние и проблемы обществоведческого образования; - новейшие методики обучения обществознанию, современные образовательные технологии; - классификацию уроков обществознания, их основные типы и формы, структурные компоненты, основные требования к современному уроку, его особенности как целостной системы; - основные этапы подготовки учителя к уроку обществознания.

Уметь - анализировать учебно-методическую литературу по соответствующим периодам и отдельным проблемам; - составлять тематическое планирование раздела курса, конкретизировать цели обучения обществознанию по классам, курсам, разделам и темам, ставить конкретные задачи обучения и определять эффективность на разных этапах; - готовить дидактические материалы, составлять технологическую карту, конспект урока, «учебный пакет» к уроку; - проводить самоанализ и анализ посещенных уроков на основе алгоритма; - выявлять уровень знаний и умений по обществознанию учеников конкретного возраста; - применять наиболее эффективные методы, формы и средства обучения; предвидеть и выявлять результаты обучения, -вносить коррективы в педагогическую деятельность.

Владеть - методикой отбора содержания учебного обществоведческого материала, отбирать содержание в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями учащихся; соотносить содержание обучения с применяемыми приемами и методами; основными методами исследования процесса школьного обучения; - методикой формирования обществоведческих знаний, использования различных методов, приемов и средств, адекватных содержанию учебного материала, возрастным индивидуальным особенностям учащихся, возможностям обучения; - методикой проверки знаний и умений учащихся по курсу «Обществознания»; - практическими умениями преподавания курса «Обществознания» в 10-11 классах.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения обществознанию» (Б1.О.08.11) относится к обязательной (общепрофессиональной) части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 4-5 курсах в 8,9, А семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	(Б1.О.08.11)
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплина относится к профессиональному циклу, обязательной (общепрофессиональной) части. Дисциплина формирует у студентов современные знания теоретических основ методики преподавания обществознания, профессиональные компетенции, необходимые для обеспечения высокой эффективности обучения обществознанию в школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Для освоения дисциплины «Методика обучения обществознанию» необходимо знание законов исторического и общественного развития; социокультурных закономерностей и особенностей межкультурного взаимодействия; закономерностей образовательного процесса; истории образования и педагогической мысли; общей теорий обучения и воспитания. Входит в блок прикладных дисциплин, закладывает знания и навыки преподавания истории и обществознания в средней общеобразовательной школе. Изучение дисциплины «Методика обучения обществознанию» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Современные средства оценивания результатов обучения» и другие, а также курсов по выбору студентов и дисциплин профиля и подготовки к итоговой государственной аттестации обучающегося.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП. Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 . Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формированию	ОПК-5.1 . Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

	результатов образования обучающихся, выявлять корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **7 ЗЕТ, 252 академических часа.**

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	252	252
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) *	114	18
Аудиторная работа (всего):	108	24
в том числе:		
лекции	48	12
семинары, практические занятия	60	12
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
Курсовая работа	1	1
консультация перед экзаменом	4	4
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты,		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	144	208
Контроль самостоятельной работы	-	20
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет, экзамен, экзамен	зачет, экзамен, экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
		72	16	16	-	40		

Раздел I. Изучение обществознания в современной школе: теоретико-методологические основания.								
1	Возникновение и развитие среднего обществоведческого образования в России.	6	2	-	-	4	ОПК-3; ОПК-5;	Устный опрос
2	Современное состояние и проблемы обществоведческого образования в России.	6	-	2	-	4	ОПК-3; ОПК-5;	Творческое задание
3	Обществоведческое образование в зарубежных странах.	6	-	2	-	4	ОПК-3; ОПК-5;	Доклад
4	Психолого-педагогические основы обучения обществознанию.	6	2	-	-	4	ОПК-3; ОПК-5;	Доклад с презентацией
5	Цели и задачи обществоведческого образования в современной школе.	6	2	-	-	4	ОПК-3; ОПК-5;	Тест
	Общая характеристика содержания современного школьного обществоведческого образования.	6	2	-	-	4	ОПК-3; ОПК-5;	Доклад
6	Понятие как основная структурная единица обществоведческих знаний.	8	2	2	-	4	ОПК-3; ОПК-5;	Творческое задание
7	Возможности реализации межпредметных и внутри-курсовых связей в преподавании обществознания.	8	2	2	-	4	ОПК-3; ОПК-5;	Творческое задание
8	Методические аспекты использования цивилизационного и компетентностного подходов при изучении обществознания.	8	2	2	-	4	ОПК-3; ОПК-5;	Блиц-опрос
9	Учитель обществознания в современной школе. Формирование основных компетенций.	8	2	2	-	4	ОПК-3; ОПК-5;	Устный опрос
10.	Организация внеурочной деятельности по обществознанию.	6	-	2	-	4	ОПК-3; ОПК-5;	Доклад
11.	Организация проектной и исследовательской деятельности по обществознанию.	6	-	2	-	4	ОПК-3; ОПК-5;	Устный опрос
	Всего за 8 семестр:	72	16	16	-	40		

Раздел II. Методы и приемы изучения обществознания.								
		72	12	24	-	36		
1.	Современный урок обществознания и его особенности в условиях реализации ФГОС.	4	2	-	-	2	ОПК-3; ОПК-5;	Устный опрос
2	Структура и типы современного урока обществознания.	4	2	2	-		ОПК-3; ОПК-5;	Доклад
3	Подготовка учителя к уроку обществознания	4	2	-	-	2	ОПК-3; ОПК-5;	Блиц-опрос
4	Классификация методов обучения.	4	2	-	-	2	ОПК-3; ОПК-5;	Блиц-опрос
5	Лекция как развитие способностей к интеграции.	4	-	2	-	2	ОПК-3; ОПК-5;	Устный опрос
6	Сотрудничество или групповая работа (получаем опыт интерпретации).	4	-	2	-	2	ОПК-3; ОПК-5;	Доклад
7	Дискуссия как развитие способности ставить и задавать вопросы.	4	-	2	-	2	ОПК-3; ОПК-5;	Устный опрос
8	Игра как моделирование.	4	-	2	-	2	ОПК-3; ОПК-5;	Доклад с презентацией
9	Работа с текстом как основа изучения обществознания.	4	-	2	-	2	ОПК-3; ОПК-5;	Творческое задание
10	Виды текстов в обучении обществознанию.	4	-	2	-	2	ОПК-3; ОПК-5;	Устный опрос
11	Общая характеристика средств обучения обществознанию.	4	2		-	2	ОПК-3; ОПК-5;	Творческое задание
12	Наглядные средства обучения обществознанию.	4	-	2	-	2	ОПК-3; ОПК-5;	Доклад с презентацией
13	Электронные средства обучения обществознанию.	4	-	2	-	2	ОПК-3; ОПК-5;	Доклад с презентацией
14	Современный учебник обществознания.	4	-	2	-	2	ОПК-3; ОПК-5;	Доклад
15	Современный УМК по обществознанию.	4	-	2	-	2	ОПК-3; ОПК-5;	Доклад с презентацией
16	Формы обучения обществознанию.	2	-	-	-	2	ОПК-3; ОПК-5;	Творческое задание
17	Формы уроков обществознания.	2	-	-	-	2	ОПК-3; ОПК-5;	Творческое задание
18	Педагогическая диагностика в обучении обществознанию	4	2	-	-	2	ОПК-3; ОПК-5;	Устный опрос
19	Проверка и оценка результатов обучения обществознанию.	4	-	2	-	2	ОПК-3; ОПК-5;	Фронтальный опрос
	Всего за 9 семестр:	72	12	24	-	36	ОПК-3; ОПК-5;	

Раздел III. Современные образовательные технологии в преподавании обществознания.								
		108	22	24	-	62		
1.	Современные образовательные технологии в преподавании обществознания. Понятие и классификация.	4	2	-	-	2	ОПК-3; ОПК-5;	Творческое задание
2	Методы и приемы диагностики знаний и умений учащихся на уроках обществознания	6	-	2	-	4	ОПК-3; ОПК-5;	Фронтальный опрос
3	Технология развития критического мышления в обучении обществознанию.	4	2	-	-	2	ОПК-3; ОПК-5;	Творческое задание
4	Обучение обществознанию на основе личного социального опыта учеников.	6	2	-	-	4	ОПК-3; ОПК-5;	Блиц-опрос
5	Тренинговые технологии в обучении обществознанию.	6	2	-	-	4	ОПК-3; ОПК-5;	Творческое задание
6	Технология проблемного обучения обществознанию.	6	2	2	-	2	ОПК-3; ОПК-5;	Творческое задание
	Диалоговые технологии обучения обществознанию. Технология сотрудничества.	4	-	2	-	2	ОПК-3; ОПК-5;	Устный опрос
7	Технология игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр.	4	-	2	-	2	ОПК-3; ОПК-5;	Доклад с презентацией
8	Проектная технология в процессе обучения обществознанию. Исследовательский метод.	6	-	2	-	4	ОПК-3; ОПК-5;	Доклад с презентацией
9	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в обучении обществознанию.	4	2	-	-	2	ОПК-3; ОПК-5;	Устный опрос
10	Блочная-модульная технология обучения обществознанию.	6	-	2	-	4	ОПК-3; ОПК-5;	Доклад
11	Традиционные технологии в обучении обществознанию.	6	-	2	-	4	ОПК-3; ОПК-5;	Доклад с презентацией
12	Содержание и структура итоговой экзаменационной работы по обществознанию.	6	2	-	-	4	ОПК-3; ОПК-5;	Устный опрос
13	Самостоятельная работа учащихся по обществознанию. Урочные и внеурочные формы.	6	2	-	-	4	ОПК-3; ОПК-5;	Творческое задание
14	Тестирование как форма контроля. Виды тестов: открытые и закрытые.	6	-	2	-	4	ОПК-3; ОПК-5;	Устный опрос
15	Формирование духовно-нравственных ценностей на уроках обществознания.	4	2	-	-	2	ОПК-3; ОПК-5;	Фронтальный опрос
16	Особенности изучения философских вопросов в обществоведческом курсе.	4	2	-	-	2	ОПК-3; ОПК-5;	Творческое задание

17	Особенности методики изучения экономической составляющей обществоведческого курса.	4	-	2	-	2	ОПК-3; ОПК-5;	Доклад с презентацией
18	Особенности преподавания вопросов социологии.	4	2	-	-	2	ОПК-3; ОПК-5;	Творческое задание
19	Методические особенности изучения вопросов политологии.	4	-	2	-	2	ОПК-3; ОПК-5;	Устный опрос
20	Методические особенности преподавания вопросов права.	4	-	2	-	2	ОПК-3; ОПК-5;	Доклад с презентацией
21	Методика подготовки к ГИА и ЕГЭ по обществознанию.	4	-	2	-	2	ОПК-3; ОПК-5;	Доклад с презентацией
Всего за семестр А:		108	22	24		62		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоем- кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. рабо- та	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Конт роль			
		72	2	2	4	64		
Раздел I. Изучение обществознания в современной школе: теоретико-методологические основания.								
1	Возникновение и развитие среднего обществоведческого образования в России.	4	-	-	-	4	ОПК-3; ОПК-5;	Устный опрос
2	Современное состояние и проблемы обществоведческого образования в России.	6	-	-	2	4	ОПК-3; ОПК-5;	Творческое задание
3	Обществоведческое образование в зарубежных странах.	6	-	-	-	6	ОПК-3; ОПК-5;	Доклад
4	Психолого-педагогические основы обучения обществознанию.	4	-	-	-	4	ОПК-3; ОПК-5;	Доклад с презентаци- ей
5	Цели и задачи обществоведческого образования в современной школе.	6	-	-	-	6	ОПК-3; ОПК-5;	Тест
	Общая характеристика содержания современного школьного обществоведческого образования.	4	-	-	-	4	ОПК-3; ОПК-5;	Доклад
6	Понятие как основная структурная единица обществоведческих знаний.	8	-	2	-	6	ОПК-3; ОПК-5;	Творческое задание
7	Возможности реализации межпредметных и внутри- курсовых связей в преподавании	6	-	-	-	6	ОПК-3; ОПК-5;	Творческое задание

	обществознания.							
8	Методические аспекты использования цивилизационного и компетентностного подходов при изучении обществознания.	6	-	-	-	6	ОПК-3; ОПК-5;	Блиц-опрос
9	Учитель обществознания в современной школе. Формирование основных компетенций.	6	-	-	2	4	ОПК-3; ОПК-5;	Устный опрос
10.	Организация внеурочной деятельности по обществознанию.	8	-	2	-	6	ОПК-3; ОПК-5;	Доклад
11.	Организация проектной и исследовательской деятельности по обществознанию.	8	2	-	-	6	ОПК-3; ОПК-5;	Устный опрос
	Всего за 8 семестр:	72	2	4	4	62		
Раздел II. Методы и приемы изучения обществознания.								
		72	2	4	8	62		
1.	Современный урок обществознания и его особенности в условиях реализации ФГОС.	4	-	-	2	2	ОПК-3; ОПК-5;	Устный опрос
2	Структура и типы современного урока обществознания.	4	-	-	-	4	ОПК-3; ОПК-5;	Доклад
3	Подготовка учителя к уроку обществознания	4	-	-	-	4	ОПК-3; ОПК-5;	Блиц-опрос
4	Классификация методов обучения.	4	2	-	-	2	ОПК-3; ОПК-5;	Блиц-опрос
5	Лекция как развитие способностей к интеграции.	4	-	-	-	4	ОПК-3; ОПК-5;	Устный опрос
6	Сотрудничество или групповая работа (получаем опыт интерпретации).	4	-	-	2	2	ОПК-3; ОПК-5;	Доклад
7	Дискуссия как развитие способности ставить и задавать вопросы.	4	-	-	-	4	ОПК-3; ОПК-5;	Устный опрос
8	Игра как моделирование.	4	-	-	2	2	ОПК-3; ОПК-5;	Творческое задание
9	Работа с текстом как основа изучения обществознания.	4	-	-	-	4	ОПК-3; ОПК-5;	Творческое задание
10	Виды текстов в обучении обществознанию.	4	-	-	-	4	ОПК-3; ОПК-5;	Устный опрос
11	Общая характеристика средств обучения обществознанию.	4	-	2	-	2	ОПК-3; ОПК-5;	Устный опрос
12	Наглядные средства обучения обществознанию.	4	-	-	-	4	ОПК-3; ОПК-5;	Творческое задание
13	Электронные средства обучения обществознанию.	4	-	-	-	4	ОПК-3; ОПК-5;	Доклад
14	Современный учебник	4	-	-	-	4	ОПК-3; ОПК-5;	Доклад

	обществознания.							
15	Современный УМК по обществознанию.	4	-	-	-	4	ОПК-3; ОПК-5;	Творческое задание
16	Формы обучения обществознанию.	2	-	-	-	2	ОПК-3; ОПК-5;	Творческое задание
17	Формы уроков обществознания.	2	-	2	-		ОПК-3; ОПК-5;	Творческое задание
18	Педагогическая диагностика в обучении обществознанию	4	-	-	-	4	ОПК-3; ОПК-5;	Устный опрос
19	Проверка и оценка результатов обучения обществознанию.	4	-	-	2	2	ОПК-3; ОПК-5;	Фронтальный опрос
	Всего за 9 семестр:	72	2	4	8	62	ОПК-3; ОПК-5;	

Раздел III. Современные образовательные технологии в преподавании обществознания.

		108	4	4	8	92		
1.	Современные образовательные технологии в преподавании обществознания. Понятие и классификация.	6	-	-	2	4	ОПК-3; ОПК-5;	Творческое задание
2	Методы и приемы диагностики знаний и умений учащихся на уроках обществознания	6	-	-	2	4	ОПК-3; ОПК-5;	Устный опрос
3	Технология развития критического мышления в обучении обществознанию.	4	-	-	-	4	ОПК-3; ОПК-5;	Творческое задание
4	Обучение обществознанию на основе личного социального опыта учеников.	6	2	-	-	4	ОПК-3; ОПК-5;	Блиц-опрос
5	Тренинговые технологии в обучении обществознанию.	4	-	-	-	4	ОПК-3; ОПК-5;	Устный опрос
6	Технология проблемного обучения обществознанию.	6	2	-	-	4	ОПК-3; ОПК-5;	Доклад
	Диалоговые технологии обучения обществознанию. Технология сотрудничества.	4	-	-	-	4	ОПК-3; ОПК-5;	Блиц-опрос
7	Технология игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр.	6	-	-	2	4	ОПК-3; ОПК-5;	Блиц-опрос
8	Проектная технология в процессе обучения обществознанию. Исследовательский метод.	6	-	-	-	6	ОПК-3; ОПК-5;	Устный опрос
9	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в обучении обществознанию.	6	-	-	2	4	ОПК-3; ОПК-5;	Блиц-опрос
10	Блочная-модульная технология обучения обществознанию.	4	-	-	-	4	ОПК-3; ОПК-5;	Устный опрос
11	Традиционные технологии в обучении обществознанию.	4	-	-	-	4	ОПК-3; ОПК-5;	Творческое задание
12	Содержание и структура итоговой экзаменационной	4	-	-	-	4	ОПК-3; ОПК-5;	Блиц-опрос

	работы по обществознанию.							
13	Самостоятельная работа учащихся по обществознанию. Урочные и внеурочные формы.	6	-	-	-	6	ОПК-3; ОПК-5;	Творческое задание
14	Тестирование как форма контроля. Виды тестов: открытые и закрытые.	6	-	2	-	4	ОПК-3; ОПК-5;	Доклад с презентацией
15	Формирование духовно-нравственных ценностей на уроках обществознания.	4	-	-	-	4	ОПК-3; ОПК-5;	Творческое задание
16	Особенности изучения философских вопросов в обществоведческом курсе.	4	-	-	-	4	ОПК-3; ОПК-5;	Творческое задание
17	Особенности методики изучения экономической составляющей обществоведческого курса.	4	-	-	-	4	ОПК-3; ОПК-5;	Доклад
18	Особенности преподавания вопросов социологии.	4	-	-	-	4	ОПК-3; ОПК-5;	Творческое задание
19	Методические особенности изучения вопросов политологии.	4	-	-	-	4	ОПК-3; ОПК-5;	Доклад с презентацией
20	Методические особенности преподавания вопросов права.	4	-	-	-	4	ОПК-3; ОПК-5;	Творческое задание
21	Методика подготовки к ГИА и ЕГЭ по обществознанию.	6	-	2	-	4	ОПК-3; ОПК-5;	Устный опрос
	Всего за семестр А:	108	4	4	8	92		

5.2. Примерная тематика курсовых работ и дипломных работ по дисциплине «Методика обучения обществознанию»

1. Система современного обществоведческого образования в образовательном учреждении.
2. Современный государственный образовательный стандарт по обществознанию и его реализация в современных образовательных практиках.
3. Учебно-методическая литература по дисциплине «Обществознание».
4. Обществознание как интегративная дисциплина – центр междисциплинарных связей в среднем образовательном учреждении.
5. Роль обществознания в социально-гуманитарном компоненте школьного образования.
6. Социально-педагогический портрет современного старшеклассника.
7. Умения и навыки, развиваемые на уроках обществознания в процессе организации познавательной деятельности учащихся.
8. Традиционные и инновационные типы и формы уроков в учебно-воспитательном процессе.
9. Основные формы организации активной самостоятельной деятельности учащихся в процессе урока обществознания.
10. Активные и интерактивные методы обучения и основные средства, используемые на уроке обществознания.
11. Дидактический, педагогический и психологический анализ урока обществознания.
12. Нетрадиционные формы проведения уроков обществознания, методы и приемы работы учителей-новаторов.

13. Наглядность в преподавании обществознания. Методика использования наглядности на конкретном уроке.
14. Методика работы с юридическим документом на уроках обществознания.
15. «Мозговой штурм», «дебаты» как активные методы обучения на уроках обществознания.
16. Самостоятельная работа учащихся при подготовке к уроку обществознания.
17. Драмогерменевтическая технология в преподавании обществознания.
18. Игровые технологии в обучении обществознанию.
19. Современный учитель обществознания: профессиональные требования и роль в образовании, воспитании и развитии учащихся.
20. Реализация принципов педагогики сотрудничества и гуманистической педагогики в школьном образовании.
21. Воспитательный потенциал уроков обществознания.

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является

наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворитель- но) (до 55 % баллов)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения самоуправления.и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов.	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения самоуправления.и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов.	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения самоуправления.и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов.	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения самоуправления.и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов.
	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
--	--	--	--	--

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета по предмету «Методика обучения обществознания»:

Семестр 8

1. Методика преподавания обществознания как педагогическая наука: предмет, задачи, связь с другими науками.
2. Место обществознания в системе школьного образования.
3. Становление и развитие методики обучения обществознанию в России. Зарубежный опыт.
4. Становление и развитие методики обучения обществознанию: зарубежный опыт.
5. Значение обществоведческого образования в современных условиях.
6. Определение целей курса обществознания, факторы целеполагания.
7. Учебники обществознания.
8. Базисный учебный план, модульные и интегративные курсы.
9. Причины принятия государственных образовательных стандартов и их задачи.
10. Структура и содержание государственного образовательного стандарта по обществознанию.
11. Преподавание обществознания в СССР до 60-х гг. XX в.
12. Преподавание обществознания с 60-х гг. XX в. до настоящего времени.
13. Современный государственный стандарт образования по обществознанию.
14. Современные методы педагогического исследования: сущность, классификация, характеристика.
15. Структура школьного образования в сфере обществознания: федеральный и региональный компоненты.
16. «Обществознание» как интегративная дисциплина – центр междисциплинарных связей в среднем образовательном учреждении.
17. Роль обществознания в социально-гуманитарном компоненте школьного образования.

18. Особенности нового содержания знаний об обществе, о человеке, об экономической жизни общества, о социальной структуре и социальных отношениях, о политической жизни и государстве и праве и т.д.
19. Классификация уроков по обществознанию.
20. Особенности обществоведческих понятий. Функции понятий.
21. Классификация обществоведческих понятий, межпредметные и внутрикурсовые связи.
22. Основные содержательные линии обществоведческого курса, его интегративный характер.
23. Компетентностный подход в обществоведческом образовании, его воспитательный потенциал.
24. Методика работы с обществоведческими понятиями.
25. Самостоятельная работа учащихся, ее применение в курсе обществознания.
26. Задания и системы заданий для самостоятельной работы.
27. Использование ТСО при изучении курса обществознания.
28. Виды источников, используемые в курсе обществознания. Организация работы с документами.
29. Подготовка учителя к уроку.
30. Содержание обществоведческого образования - способ достижения его целей.

Семестр 9

1. Предмет, цели и основные задачи методики преподавания обществознания.
2. Педагогические закономерности процесса освоения курса «Обществознание».
3. Учебный план школы и планирование преподавания обществознания
4. Программы по основным и модульным курсам. Вариативность программ.
5. Учебники и учебно-методические комплекты по обществознанию для школы: основные требования к ним, их анализ.
6. Особенности методики преподавания обществознания на средней и старшей ступени школы: базовый и профильный уровни.
7. Методика формирования эмоционально-ценностного отношения к изучаемому материалу.
8. Методы и приемы формирования представлений и понятий у учащихся при изучении обществознания.
9. Методы и приемы формирования мотивации учащихся на уроках обществознания.
10. Познавательная деятельность учащихся на уроках обществознания: сущность, уровни активности, интерес.
11. Методы, приемы, формы обучения обществознания в школе.
12. Методика применения наглядности при изучении обществознания.
13. Формирование учебных умений и навыков у учащихся при изучении обществознания.
14. Традиционные и инновационные типы и формы уроков в учебно-воспитательном процессе.
15. Активные и интерактивные методы обучения обществознанию и основные средства, используемые на уроках учителем обществознания.
16. Анализ урока учителя обществознания.
17. Авторский тематический план дисциплины «Обществознание».
18. Оценивание результатов учащихся на уроках обществознания.
19. Методика выполнения заданий различного уровня сложности.
20. Формирований умений решать задачи с выбором ответа и с открытым ответом.
21. Методика выполнения заданий с текстами документов.

22. Методика написания эссе. Особенности, типы и виды эссе. Критерии оценки эссе по обществознанию.
23. Использование документов в курсе обществознания. Функции документов.
24. Средства обучения и их функции.
25. Формирование личностного интереса как основа преподавания обществознания в школе.
26. Учебно-методический комплекс по обществознанию, принципы его построения.
27. Методы преподавания. Место проблемного метода в преподавании обществознания.
28. Модель совместной продуктивной деятельности. Диалог как способ преподавания, ориентированный на сотворчество учителя и ученика.
29. Формы преподавания. Урок как основная форма школьного преподавания. Специфика урока по обществознанию.
30. Типы и формы урока по обществознанию.

Семестр А

1. Современные информационные технологии, их место в обществоведческом образовании
2. Самостоятельная работа учащихся по обществознанию. Урочные и внеурочные формы.
3. Эмоционально–ценностные и воспитательные компоненты изучения обществознания в школе.
4. Формы контроля и учета знаний по обществознанию. Основные функции контроля.
5. Тестирование как форма контроля. Виды тестов: открытые и закрытые.
6. Критерии проверки заданий, включающих оригинальные тексты.
7. Методика подготовки к ГИА и ЕГЭ по обществознанию.
8. Особенности педагогической деятельности, ее творческий характер. Учитель как главная фигура учебного процесса.
9. Формирование духовно-нравственных ценностей на уроках обществознания.
10. Особенности изучения философских вопросов в обществоведческом курсе.
11. Особенности методики изучения экономической составляющей обществоведческого курса.
12. Особенности преподавания вопросов социологии.
13. Методические особенности изучения вопросов политологии.
14. Методические особенности преподавания вопросов права.
15. Использование исторических, социологических, политологических, экономических и правовых, источников, художественной литературы на уроках обществознания.
16. Умения и навыки, развиваемые на уроках обществознания в процессе организации познавательной деятельности учащихся.
17. Содержание и структура итоговой экзаменационной работы по обществознанию.
18. Драмогерменевтическая технология в преподавании обществознания.
19. Игровые технологии в обучении обществознанию.
20. Формирование системы универсальных учебных действий учащихся в процессе обучения обществознанию.
21. Умения и навыки, развиваемые на уроках обществознания в процессе организации познавательной деятельности учащихся.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Методика обучения обществознанию»

✓ 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание

основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.3.2. Другие виды оценочных материалов: темы контрольных работ, темы рефератов, темы индивидуальных творческих заданий/проектов.

Темы для самостоятельного изучения по курсу «Методика обучения истории»

1. Методика обучения обществознанию как педагогическая наука: предмет, задачи, методы.
2. Достижения методики преподавания обществознания XIX века: цели, способы и средства обучения.
3. Методика обучения обществознанию в начале XX в. Зарубежный опыт.
4. Школьное обществоведческое образование в I-пол XX в.
5. Развитие школьного обществоведческого образования и методики обучения истории в советской школе во II пол. XX - начале XXI вв.
6. Понятие о методах, методических приемах и средствах обучения. Классификация методов по источникам познания и уровням познавательной деятельности.
7. Система уроков обществознания. Тематическое планирование системы уроков по разделам, темам курса в средних и старших классах.
8. Обществоведческие знания и их компоненты.
9. Проблема целей, содержания, организации обучения обществознанию на современном этапе.
10. Организация учебной деятельности учащихся в процессе изучения статистического материала по обществознанию: приемы и средства.
11. Приемы изучения теоретического содержания учебного материала учащимися; факторы выбора приемов учителем.
12. Использование межпредметных связей в обучении обществознанию.
13. Применение исторических документов в обучении обществознанию, их классификация.
14. Методические приемы и средства изучения правовых документов.
15. Цели обучения обществознанию в современной школе.
16. Современные требования к уроку обществознания.
17. Содержание подготовки учителя к уроку обществознания. Этапы и функции подготовки и проведения урока.
18. Классификация уроков обществознания.
19. Комбинированный урок и его звенья.
20. Формы, виды и приемы проверки знаний и умений учащихся.
21. Содержание, задачи и организация проверки знаний и умений учащихся на различных уровнях познавательной самостоятельности.
22. Закрепление знаний и умений на уроках обществознания.
23. Уроки повторения и обобщения изучения материала на уроках обществознания.

24. Формы занятий в старших классах при изучении обществознания, их возможности в развитии познавательной самостоятельности учащихся.
25. Уровни познавательной самостоятельности учащихся, учет их при планировании содержания, методической организации и проведения уроков обществознания.
26. Современные учебные программы по обществознанию, их роль в работе учителя.
27. Соотношение типов и форм урока обществознания.
28. Современные технические средства обучения и правила их использования на уроке,
29. Понятие о познавательных возможностях учащихся. Обучаемость.
30. Дифференциация обучения обществознания.
31. Функции проверки знаний и умений учащихся и методика ее организации на уроке обществознания.
32. Нетрадиционные приемы организации познавательной деятельности учащихся на уроке обществознания.
33. Интерактивные формы обучения, их место в преподавании обществознания.
34. Изучение нового материала на уроке обществознания: методические требования и поиск эффективности.
35. Способы формирования умений учащихся. Виды познавательных заданий.
36. Проблема изучения обществоведческих понятий на уроке истории.
37. Основные черты и краткая характеристика учебников нового поколения.
38. Функции преподавания обществознания в школе.
39. Концепция и модели изучения обществоведческих курсов в школе.
40. Современный анализ урока обществознания.
41. Содержание учебно-методических комплексов по обществознанию, их применение в школе.
42. Тематическое и поурочное планирование в обучении обществознания.
43. Современная структура обществоведческого образования: учебные планы, курсы истории, учебники.
44. Приемы и средства наглядного преподавания и обучения обществознания.
45. Классификация наглядных средств обучения по характеру изображаемого и способу изображения.
46. Понятие об учебных умениях учащихся, их классификация; основные умения школьников, вырабатываемые в процессе изучения обществознания.
47. Нетрадиционные формы проведения уроков; методы и приемы работы; результативность процесса обучения.
48. Учебник обществознания: структура, компоненты, требования к нему; виды заданий по учебнику в разных возрастных группах учащихся.
49. Методика изучения обществоведческих терминов и понятий, дедуктивный и индуктивный пути их изучения.
50. Современная система школьного обществоведческого образования; проблема углубленного изучения истории и пути ее преподавания в школах России.
51. Содержание, формы и средства внеурочной работы по обществознанию, ее роль в историческом образовании.

Ситуационные задачи на экзамен семестр А – Вариант 1.

1. Разработайте пример интегрированного урока изучения нового материала.
2. Разработайте вариант закрепления изученного материала на уроке.
3. Разработайте варианты организации самостоятельной работы на уроке по предмету «Обществознание».
4. Разработайте вариант бинарного урока.
5. Разработайте фрагмент урока в форме дискуссии.

6. Разработайте фрагмент урока в форме лекции.
7. Проанализируйте учебные программы по предмету «Обществознание» авторов Л.Н. Боголюбов; А.И. Кравченко.
8. Дополните выбранный вами учебник по праву схемами, таблицами...
9. Составьте словарик, содержащий необходимый набор понятий для студентов не юридических специальностей по дисциплине «Правоведение»...по теме диплома.
10. Проанализируйте параграф выбранного вами учебника по параметрам, связанным с личностной ориентацией образования – творческая ориентация, наличие проблемных ситуаций, возможность исследования реальных объектов...
11. Предложите варианты технологических структур занятия, составьте план занятия, объясните достоинства и недостатки... Технологическая структура занятий – последовательная, блочная, структура разнородных концептов и т.д.
12. Составьте образ предполагаемого образовательного продукта 32 учащегося...Соотнесите с личностным потенциалом ученика, с содержанием образования и организационными формами, обеспечивающими его получение, с усвоением учащимся образовательных процедур...Например, задание на курсовую работу, реферат, доклад.
13. Разработайте домашние задания для учащихся старших классов школы, студентов не юридических специальностей, студентов юридических специальностей. Составьте задания с учетом индивидуальных особенностей учащихся – творческие, исследовательские, познавательные, проблемно-эвристические...
14. Постройте алгоритмы решения юридических задач по теме...
15. Составьте программы проведения дидактических игр по теме диплома.
16. Выберите небольшую (до 10 часов) тему из учебной дисциплины (по теме диплома), составьте ее план. Определите базовую технологическую структуру всех занятий, сформулируйте для каждого занятия его задачи и определите оптимальную форму проведения.
17. Сформулируйте учебные цели занятия или блока занятий, критерии оценки достижения этих целей, формы, методы, способы, приемы обучения.
18. Сформулируйте начальные цели изучения дисциплины по обществознанию, изучения различных тем...
19. Помогите учащимся составить целостный образ учебного предмета по обществознанию (выяснить его смысл, зачем он нужен, из чего состоит, каковы его особенности, наиболее важные и сложные вопросы, схему, нарисовать символ или концепт предмета....
20. Составьте примерный перечень возможных индивидуальных смыслов и целей учащихся в рамках обучения дисциплине...

Ситуационные задачи на экзамен семестр А – Вариант 2

1. Сформулируйте перечень основных проблем, которые могут возникнуть...предложите возможные пути и способы решения этих проблем.
2. Методика организации рефлексии учащегося на занятии по обществоведческой дисциплине...Предметная продукция деятельности – идеи, предположения, закономерности, ответы на вопросы...Способы, которые использовались или изобретались в ходе деятельности...гипотезы по отношению к будущей деятельности...
3. Основные дидактические категории методики обучения обществознанию: методы обучения. 4. Составьте варианты заданий для самостоятельной работы учащихся с использованием частично-поискового (эвристического), исследовательского и креативного метода обучения по теме диплома. Метода конструирования понятий, метода гипотез, конструирования теорий...

4. Придумайте и опишите какой-либо свой метод обучения...
5. Составьте отзыв, рецензию на учебник, курсовую работу, учебную программу по праву...
6. Составьте план семинара генерации идей по теме...
7. Разработайте занятие с использованием одной из форм обучения: индивидуальной, групповой, фронтальной, коллективной, парной. Лекции, семинара, практикума, зачета, экзамена...
8. Составьте базовый набор схем по теме диплома, по правовой дисциплине...Составьте сценарий видеоролика для иллюстрации материала по теме.... Коллекции...модели...План занятия с использованием видеоматериалов...
9. Составьте проект контрольного занятия (вопросы к контрольной работе, тестовое задание), предложите и обоснуйте критерии проставления оценок за выполнение заданий с учетом мотивационной, диагностической, воспитательной и информационной функций оценки.
10. Составьте задания, направленные на проверку знаний, умений, навыков и 33 усвоенных способов деятельности учащихся по правовой дисциплине...
11. Разработайте план-конспект дистанционного занятия с использованием ресурсов и технологий сети Интернет. Обоснуйте преимущества дистанционного обучения при обучении праву. Предложите необходимые виды учебных материалов и средства дистанционных коммуникаций. Каким образом обеспечивается выполнение основных дидактических принципов при дистанционном обучении?
12. Опишите возможные способы выражения педагогом реакции на работу учащегося. Чат-занятия, веб-занятия...
13. Составьте функциональную блок-схему дисциплин в рамках обучения студентов юридических факультетов на основе учебного плана (за один год обучения или за весь период обучения). Обоснуйте необходимые временные и содержательные связи между дисциплинами правового и общеобразовательного блока...
14. Предложите перечень вопросов для учащихся с целью активизации их деятельности по теме...Обоснуйте.
15. Изобразите с помощью схемы взаимосвязь между отдельными элементами содержания учебного материала по теме диплома...Между предметами правового блока...Между правовыми и общеобразовательными дисциплинами...
16. Проанализируйте параграф выбранного вами учебника по параметрам, связанным с личностной ориентацией образования – творческая ориентация, наличие проблемных ситуаций, возможность исследования реальных объектов...
17. Предложите варианты технологических структур занятия, составьте план занятия, объясните достоинства и недостатки... Технологическая структура занятий – последовательная, блочная, структура разнородных концептов и т.д.
18. Составьте образ предполагаемого образовательного продукта учащегося...Соотнесите с личностным потенциалом ученика, с содержанием образования и организационными формами, обеспечивающими его получение, с усвоением учащимся образовательных процедур...Например, задание на курсовую работу, реферат, доклад.
19. Разработайте домашние задания для учащихся старших классов школы, студентов не юридических специальностей, студентов юридических специальностей. Составьте задания с учетом индивидуальных особенностей учащихся – творческие, исследовательские, познавательные, проблемно-эвристические...
20. Постройте алгоритмы решения обществоведческих задач по теме...
21. Составьте программы проведения дидактических игр по теме диплома.

Темы эссе:

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Ваш педагогический девиз.
2. Нравственный кодекс педагога.
3. Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить.
4. Кто постигает новое, лелея старое, не может быть учителем (Конфуций).
5. Школьные учителя обладают властью, о которой премьер-министры могут только мечтать (Черчилль).
6. Статус учителя: реальный и должный.
7. Цель обществоведческого образования в школе: ваше мнение.
8. Учитель – особый род художника (Каган).
9. Эстетическая функция урока – в чем она?
10. Информационные технологии в преподавании обществознания: ваше понимание и отношение к ним.
11. Свободный ребенок, свободный педагог, свободная школа.
12. Кто-то должен думать об идеальной школе. Почему бы не мы?
13. Особенности применения метода исследования на уроках обществознания в школе.
14. Структура и особенности проведения урока изучения нового материала по обществознанию.
15. Роль элективных курсов в системе профильного обучения.
16. Назовите и охарактеризуйте ступени обществоведческого образования в школе.
17. Проблемы при реализации обществоведческого образования в школе.
18. Функции ролевых игр в преподавании обществознания.
19. Структура процесса проведения ролевых игр.
20. Методические варианты ролевой игры.
21. Этапы проектной деятельности.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если текст эссе соответствует избранной теме, в тексте прослеживается понимание предмета анализа и достаточно высок уровень контекстуализации в рамках проблем Новой и новейшей истории; хорошо подобраны и глубоко проанализированы источники и литература для подготовки эссе; приводимые аргументы обоснованны, студент приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки, работа отличается самостоятельностью, плагиат практически отсутствует, структура эссе соответствует требованиям, оформлено правильно, стиль и речь грамотны.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если текст эссе соответствует избранной теме, в тексте прослеживается понимание предмета анализа, но недостаточно высок уровень контекстуализации в рамках проблем Новой и новейшей истории; для подготовки эссе использовалось лишь несколько источников по данной теме, приводимые аргументы слегка размыты, студент приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, но путается в причинно-следственных связях, работа недостаточно самостоятельная, присутствует плагиат, структура эссе соответствует требованиям, оформлено правильно, стиль и речь грамотны;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если текст эссе не соответствует избранной теме, в тексте прослеживается понимание предмета анализа, но для подготовки эссе практически не использовались источники и дополнительная литература, аргументов и доказательной базы нет, работа не самостоятельная, присутствует плагиат, структура эссе не соответствует требованиям, оформлено не правильно, стиль и речь неграмотны;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не реализовал задачу, не раскрыл содержание темы эссе, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его, в работе присутствует плагиат, структура эссе не соответствует требованиям, оформлено не правильно, стиль и речь неграмотны.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

а) основная учебная литература (ресурсы ЭБС)

1. Исаков, В. Б. Игропрактикум: опыт преподавания основ права: методическое пособие / В. Б. Исаков. - Москва: Норма, ИНФРА-М, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-91768-545-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019842> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Пашкевич, А. В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: монография / А. В. Пашкевич. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 166 с. - ISBN 978-5-369-01097-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987379> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Школьные олимпиады СПбГУ. История 2019: учебно-методическое пособие / под редакцией А. А. Мещениной, Р. А. Соколова. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. - 264 с. - ISBN 978-5-288-05975-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243890> - Режим доступа: по подписке.
4. Школьные олимпиады СПбГУ. Обществознание 2019: учебно-методическое пособие / под редакцией А. В. Алейникова, М. В. Пашкова, Д. В. Миронова. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. - 236 с. - ISBN 978-5-288-05955-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243896> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература

1. Адильбекова А.К. Интерактивные методы и их классификация // Педагогические науки. Современные методы преподавания. Режим доступа: http://www.rusnauka.com/16_NPRT_2013/Pedagogica/5_138923.doc.htm
2. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания. / Бахмутова Л.С. - М.: ВЛАДОС, 2001.
3. Готовые кроссворды по обществознанию. Источник – сайт Список литературы.ру Режим доступа: <http://spisok-literaturi.ru/cross/kategorii-gotovyhcrossvordov/obschestvoznanie.html>
4. Золотухина Л.В., Чернышова А.А. Интеграция предметов гуманитарноэстетического цикла как способ повышения инновационной культуры педагогов. Режим доступа: ling47.ru/zoloto/integraciay_predmetov.doc 76.Иванова Е.О. Компетентностный подход в соотношении со знаниевоориентированным и культурологическим. // Интернет-журнал Эйдос. 2007. 30 сентября. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-23.htm>.
5. Игры и викторины по обществознанию. Источник – сайт Современный учительский портал. Режим доступа: <http://easyen.ru/load/obshhestvoznanie/igry/254>
6. Лазебникова А.Ю. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания/ А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская. - М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 191с.
7. Мастер-класс на тему «Развитие творческого потенциала ребенка на основе системно-деятельностного подхода к обучению» Составитель – Бычкова И.Б. Источник – сайт Социальная сеть работников образования. Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2013/06/15/master-klass-razvitiie-tvorcheskogo>
8. Обществознание. Базовый уровень. Учебник. 10 класс. – М.: «Просвещение», 2016.
9. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс./ Под ред. Л.Н. Боголюбова и др. - М.: «Просвещение», 2014.
10. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс др./Под ред. Л. Н. Боголюбова и др. - М., 2014.

11. Обществознание. Учебник. 10 класс. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М. Ю. Телюкиной. - М.: «Просвещение», 2016.
12. Обществознание. Учебник. 11 класс. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова. - М.: «Просвещение», 2013.
13. Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы./ Под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М.: «Просвещение», 2015.
14. Омельченко С.В. Понятие интеграции в педагогическом процессе // Журнал публикаций аспирантов и докторантов. Режим доступа: <http://www.jurnal.org/articles/2007/ped1.htm>
15. Педагогика: [учебное пособие] /Н. Бордовская, А. Реан. – Санкт-Петербург: Питер: Питер Пресс, 2015
16. Пособие для учителя./Под ред. Боголюбова Л.Н., Кинкулькина А.Т. URL: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/085/28085/11307>
17. Современные образовательные технологии. /Под ред. Н.В. Бордовской. - М.: КноРус, 2013.
18. Степанищев А.Т. Настольная книга преподавателя истории. Учебно-методическое пособие. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2012. 240 с. <http://www.knigafund.ru>
19. Студеникин М.Т. Становление и развитие школьного исторического образования в России XVI – начала XX вв.: Монография. . <http://www.knigafund.ru>
20. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Проект от 15 апреля 2011 г. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6408>
21. Хумарова И.В. Интеграция, межпредметные связи в школьных курсах географии при традиционной и инновационной системах обучения. Источник – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/212779>
22. Шкарлупина Г.Д. Методика преподавания предметов культурологического цикла / Г. Д. Шкарлупина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005
23. Шкрабалюк И.В. Системно-деятельностный подход в обучении как основа реализации ФГОС. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/607002/>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Интернет-сообщество учителей истории и обществознания - http://itn.ru/board.aspx?cat_no=2715&BoardId=2718&tmpl=Themes
2. Яковлева Г.В. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС дошкольного образования. Режим доступа: http://dou12.bel31.ru/file/sistemn_podhod.pdf
3. История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы Электронный ресурс. URL: <http://history.standart.edu.ru>
4. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала. Электронный ресурс. URL: <http://historydoc.edu.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование». Электронный ресурс. URL: <http://www.edu.ru>
6. Российский общеобразовательный портал». Электронный ресурс. URL: <http://www.school.edu.ru>
7. Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена. Электронный ресурс. URL: <http://ege.edu.ru>
8. Школьный портал. Электронный ресурс. URL: <http://www.portalschool.ru>
9. Среднее профессиональное образование РФ. Электронный ресурс. URL: <http://www.portalspo.ru>
10. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование». Электронный ресурс. URL: <http://www.humanities.edu.ru>

11. Федеральный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». Электронный ресурс. URL: <http://www.ecsocman.edu.ru>
12. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия». Электронный ресурс. URL: <http://www.law.edu.ru>
13. Российский портал открытого образования Электронный ресурс. URL: <http://www.openet.edu.ru>
14. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Электронный ресурс. URL: <http://window.edu.ru/window/catalog>
15. Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования». Электронный ресурс. URL: <http://catalog.iot.ru>
16. Каталог «Школьный Яндекс». Электронный ресурс. URL: <http://school.yandex.ru>
17. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
18. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://schoolcollection.edu.ru>
19. Международная научная электронная библиотека <http://www.ilibrary.org.ru>
20. Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
21. Министерство образования и науки РФ. <http://mon.gov.ru/dok/akt/8267/>
22. Общество и общественные науки: подборка материалов. <http://posysaev1.narod.ru/index.htm>
23. Общество.Ру. <http://www.obshestvo.ru/about/index.html> Обществознание в школе. <http://danur-w.narod.ru/>
24. Обществознание и история в школе. <http://pravo.h10.ru/index.html>
Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации. <http://www.gov.ru>

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 ЭБС от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027	Электронно-библиотечная система «Лань».	от 26.02.2026г.

учебный год	Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства - [Elsevier](http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic)<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 ЭБС ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8